

**Aktiviteter skridt for skridt:** Gennemgå artiklen og opgaverne med eleverne. Planlæg derefter, hvordan dit "britiske klasseværelse" skal være, og hvordan eleverne skal undervises. Nøglen til dette ligger i at få eleverne til at have skoleuniform på. Det letteste er, at alle skal have sort eller grå t-shirt og blå jeans på. Eleverne kan blive opdelt i "huse". Brug de tre eksempler fra artiklen hvis nødvendigt. Eleverne kan optjene point, som samlet kan være med til at vinde "the house prize" til deres hus. Som lærer skal du forberede lektioner, hvor eleverne bliver undervist i forskellige fag på engelsk – fx geografi, sociologi eller matematik. Her er tværfaglighed naturligvis oplagt! Fokuser på at lære eleverne basale fakta, som kan testes efterfølgende. Points kan optjenes ved at klare testen godt.

*Tim Kendon*

## TYSK

### Domino

**Tidsforbrug:** 1 lektion.

**Materialer:** Kopsiderne fra PS og en saks.

**Baggrundsinformation:** Formålet med denne opgave er, at eleverne træner ordforråd til emnet SCHULE.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Eleverne klipper dominobrikkerne ud og arbejder enten alene eller i par med at lægge dem som en ordkæde. Kæden kan evt. limes på et stykke papir og gemmes som en lille ordbog. I anden del af opgaven skal eleverne i par gå rundt i klassen og spørge hinanden, hvad forskellige ting i klassen hedder på tysk.

*Jacob Chammon*

### Schul-Rallye

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialer:** Kopsiderne fra PS samt mobiltelefoner, der kan optage video.

**Baggrundsinformation:** Formålet med denne opgave er, at eleverne repeterer deres ordforråd omkring temaet SCHULE samt træner samtale.

**Forberedelse:** Læreren forstørrer posterne, laminerer dem og hænger dem op forskellige steder på skolen.

**Igangsætter:** Lav en fælles brainstorm i klassen og skriv alle ord og vendinger, som handler om skole.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Eleverne skal på et løb med otte poster, og de skal arbejde sammen i grupper med 3 i hver. Ved hver post skal eleverne løse en lille opgave i forbindelse med det at gå i skole, og ved næsten alle poster skal eleverne forberede og filme et lille interview. Det er vigtigt, at rollerne veksler, så alle elever både filmer, stiller spørgsmål og er den, der bliver filmet.

Man kan lave løbet på mange måder: Som

et stjerneløb, hvor grupperne løber ud til en post, løser den og kommer tilbage og viser læreren resultatet, før næste post løses. Som Stationen-Lernen, hvor grupperne roterer efter et bestemt stykke tid.

Sørg for, at eleverne tjekker, at lyd kvaliteten er i orden, inden de går i gang.

Derefter kan optagelserne gemmes i elevernes elektroniske portfolio og bruges til at evaluere elevernes mundtlige færdigheder.

*Jacob Chammon*

### Mein Traumberuf

**Tidsforbrug:** 45 minutter.

**Materialer:** Kopsiderne fra PS samt kridt til at tegne på gulvet med.

**Baggrundsinformation:** Denne øvelse kan med fordel inddrages når eleverne arbejder med temaet "Beruf / Zukunft" inden afgangsprøven. Eleverne træner i denne opgave argumentation og ordstilling i bisætninger.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Eleverne skal først udfylde og udbygge mindmappet, der er påbegyndt. Der er lavet fire bobler, men lad eleverne bygge videre på disse pinde samt skrive egne bobler til.

Derefter skal eleverne tage stilling til forskellige udsagn, der har sammenhæng til mindmappet. Til dette formål skal læreren inden øvelsen kan starte, tegne en såkaldt "værdi-linje" på gulvet. I den ene ende skrives JA, i den anden NEIN.

Når udsagnene læses op, skal eleverne stille sig på linjen svarende til det svar, de vil give. Det er vigtigt, at eleverne kan redegøre for, hvorfor de netop har stillet sig der. Brug "sætningsbyggeren" med eksempler nederst på siden til denne del af opgaven.

Efterfølgende kan eleverne i mindre grupper arbejde med at opbygge en lille diskussion ud fra de givne udsagn eller selv finde på andre. Det er vigtigt, at de underbygger deres meninger og træner sætninger med *weil* og *dass*.

## FRANSK

### La salle de classe 7ème E

**Tidsforbrug:** 1 lektion

**Materialer:** Kopsiden

**Baggrundsinformation:** Formålet med opgaven er at arbejde med basisordforråd om klasselokalet og skoleskemaet. Det kan enten være som supplement til arbejdet med emnet i lærebogen eller som repetition.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Eleverne skal først matche billeder og ord ved at skrive tallene ud for ordene.

Svar: 18 une poubelle, 3 une trousse, 17 un lecteur MP3, 10 du papier, 2 un tableau

interactif, 12 un cahier, 7 un PC portable, 14 un livre, 11 un stylo, 5 un téléphone portable, 6 une règle, 15 des ciseaux, 8 une chaise, 9 un cartable, 13 une gomme, 4 une table, 1 une carte de l'Europe, 16 une lampe.

Dernæst skal eleverne i par vise, at de kan (huske) ordene og på skift spørge og svare hinanden. Dæk resultatet til mens. Til sidst i opgave 3 skal eleverne tale om skolefag ud fra skoleskemaet på tegningen og sammenligne det med deres eget skoleskema. Eleverne skal bruge spørgsmålene i opgaven. Hvis klassen ikke tidligere har arbejdet med skolefagene, er det nødvendigt at gennemgå fagene fælles i klassen, inden eleverne selv skal arbejde med opgaven. Det kan også være en god ide at give dem eksempler på, hvordan de kan besvare spørgsmålene.

*Dea Jespersen*

### L'école selon Anna

**Baggrundsinformation:** Formålet med opgaven er, at eleverne med inspiration fra en læst tekst skal producere deres egen skriftlige tekst. I teksten møder eleverne Anna, som er flyttet fra Paris til en provinsby i Danmark. I skolen oplever hun en ganske anden kultur end den, hun har været vant til. Teksten er på 1,8 ns.

**Tidsforbrug:** 3 lektioner til læsning, skrivning og feedback, derudover hjemmearbejde.

**Forberedelse:** Kopier tekst og opgaver, reserver evt. computere og hav ordbøger til rådighed.

**Materialer:** Kopiark, hæfter/papir, evt. skolens computere.

**Igangsætter:** Lav en mindmap på tavlen med ordet **École** og skriv fælles i klassen så mange skoleudtryk, som eleverne kan komme på. Eleverne skriver med.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Præsenter tekst og opgaver. I par læser eleverne teksten om Anna. De understreger vigtige nøgleord, de får brug for i de efterfølgende opgaver.

I par interviewer eleverne hinanden om deres forhold til skolen. Interviewet med Anna bruges som inspiration. Der er eksempler på spørgsmål.

Eleverne drøfter plusser og minusser ved de to landes skolesystemer. Her kan de inddrage flere ting, som måske kom på tavlen i den fælles brainstorm. Husk at tage notater. Eleverne skriver nu et interview med deres kammerat. Opgaven gøres færdig derhjemme. Eleverne skal arbejde hen imod, at teksten bliver lige så lang som til afgangsprøven – 200-300 ord. Giv dem en frist, og lad dem give hinanden feedback, inden de afleverer deres tekst.

*Helle Boelt Hindsgaul*