

**Aktivitet 4 og 5:** gruppearbejdet fortsætter med opgaverne på internettet – eleverne kommer en ”tur ud af klasseværelset”.

**Svar til aktivitet 5:**

Ian Fleming – writer of James Bond books  
T.S. Eliot - poet  
C.S Forester – writer  
Alfred Hitchcock – film director  
Sir Alexander Fleming – scientist who discovered penicillin  
George Orwell - writer  
Sir Edward Elgar - composer  
Edward Lear - writer  
Mark Twain - writer  
Florence Nightingale - nurse

Tim Kendon

## Tysk

### Tauschen wir?

**Tidsforbrug:** ca. 15 min

**Forberedelse:** kopier collagen til eleverne og klip sætningsrubrikkerne ud til eleverne

**Aktivitet 1:** lav en fælles brainstorm i klassen med udgangspunkt i collagen: hvad kommer eleverne til at tænke på? Lad ordene stå på tavlen, som en glosehjælp til aktivitet 2.

Inden brainstormingen kan eleverne have haft som lektie – eller paropgave på klassen – at de hver skal finde 10 gloser, som de forbinder med temaet ”reisen”. Brainstormen kan såvel være på tysk som dansk.

**Aktivitet 2:** sætningsrubrikkerne uddeles nu til eleverne (evt. lamineret til genbrug). Eleverne samles, hvor der er lidt plads til bevægelse, og alle elever får udleveret et spørgsmål. Når eleverne er sikre på, at de forstår spørgsmålets indhold, finder de en makker blandt de andre elever. Hver elev har nu et spørgsmål, som de stiller hinanden og besvarer. Når spørgsmålet er besvaret, bytter eleverne spørgsmål (”Tauschen wir?”), inden de går videre og finder en ny makker. Man kan aftale et tegn på klassen, der viser, når man er ledig, fx ved at række en hånd i vejret. Hver gang man har byttet spørgsmål, finder man en ny makker og gentager processen.

Skulle der være flere elever i klassen end der er spørgsmål på kopiarket, kan man sagtens kopiere og genbruge flere af spørgsmålene.

Mathilde Nygaard Beck

### Mein Freund der Terrorist

**Baggrundsinformation:** teksten er en bearbejdning af en tekst trykt i materialet ”Sechzehn” fra 2003. PS takker forfatterne for tilladelse til at genbruge teksten. Teksten er velegnet til at bruge til FSA/FS10 under emnerne ”Vorurteile” eller ”Anders sein”.

**Forberedelse:** kopier tekst og spørgsmålsark og udklip sætningskort til eleverne.

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialeforbrug:** kopisiderne.

**Aktiviteter skridt for skridt:** lav en brainstorm ud fra overskriften ”11. september 2001” med udgangspunkt i billedet på side 28. Gloser kan skrives op på tavlen til det videre arbejde.

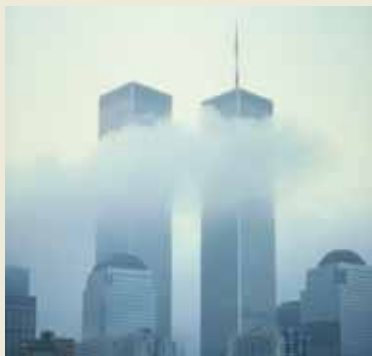
Herefter får hver elev et kort, enten med en tysk eller dansk sætning. Alle sætningerne er vanskelige sætninger fra teksten. Eleverne skal nu gå rundt mellem hinanden og finde den makker, der har den korrekte danske oversættelse på den tyske sætning. Når alle har fundet en makker, læses sætningerne højt, og øvelsen kan gentages nogle gange, sådan eleverne er præsenteret for svære sætninger og vendinger i teksten.

Lad eleverne læse teksten afsnit for afsnit i grupper på fire, hvor én læser op, én genfortæller, én laver en overskrift og én slår fire svære ord op i ordbogen.

Dernæst skal eleverne have udfyldt det sidste kopiark med spørgsmål til teksten. Man stiller en makker et spørgsmål, skriver svaret på arket og får det attesteret med en underskrift af makkeren. Man må kun have ét svar pr. klassekammerat.

Afslutningsvis kan man i klassen have en fælles snak om terror og den vestlige verdens trusselsbillede, der blev radikalt ændret efter 11. september 2001. Lad evt. eleverne finde oplysninger om andre terrorangreb, fx London, Madrid og Oslo og med udgangspunkt i deres stikord tale om konsekvenserne vi lever under i dag – fx øget sikkerhedskontrol i lufthavne og ved turistattraktioner, synet på fx muslimer i den vestlige verden, etc.

Jacob Ragnvid Chammon.



## Fransk

### Jeunes filles danoises en France

**Baggrundsinformation:** Heidi og Nanna har brugt deres franskkundskaber fra Danmark til at komme til Frankrig for at studere og arbejde. Her fortæller de om forskellighederne ved at bo i en storby vs. deres hjemby, deres erfaringer, gode oplevelser, savn og besværligheder ved at vænne sig til en ny kultur.

**Forberedelse:** kopier tekster og opgaver samt find ordbøger frem.

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialer:** kopiarkene og ordbøger

**Aktivitet 1:** lad eleverne sidde parvis og slå ord/sætninger op i ordbogen. Disse gloser skal bruges til den efterfølgende tekstlæsning.

**Aktivitet 2:** teksten læses på skift med en kammerat og eventuelle være gloser slås op i ordbogen.

**Aktivitet 3:** det rette svar skal afkrydes i skemaet på side 34.

**Aktivitet 4:** sætningerne på side 34 skal færdiggøres. Når eleverne har svaret på spørgsmålene og færdiggjort sætningerne, sammenligner de deres svar med hinanden.

**Aktivitet 5:** eleverne forbereder i par diskussionen om fordele og ulemper ved at bo i en lille ny og en storby. Når de har mindst 3 begrundelser til hver byform, diskuterer de med hinanden. De skifter makker hvert halve minut (læreren tager tid).

Afslutningsvis taler klassen om, de selv kender nogen, der opholder sig i et fransktalende land, og hvad de kunne tænke sig at bruge deres franskkundskaber til, når de kommer ud af skolen.

**Svar:** 1: vers 20h30, 2 : Le Danemark reste un pays idéal, 3 : de se déplacer sans forcément prendre la voiture, 4 : les plats bons, 5 : les soirées à thème

**Svar til sætninger:** ... accueille de nombreux étudiants étrangers chaque année, ... d'être près de tout, ... pour s'adapter à une autre culture, ... avec tous ses petits secrets, ... d'autres jeunes danois qui sont à Paris.

Helle Boelt Hindsgaul