

## Det Elektroniske Klasseværelse

## Engelsk

## Tegnefilm om tøj og mode

## Baggrundsinformation

Eleverne skal arbejde med tegnefilm og tilegne sig udtryk indenfor tøj og mode. På websitet [www.allgemeinbildung.ch/home.htm](http://www.allgemeinbildung.ch/home.htm) kan man printe materiale og lave onlineaktiviteter, som styrker elevernes ordforråd. På sitet kan man vælge mellem engelsk, tysk og fransk.

I forbindelse med forløbet skal eleverne lave en lille film i onlineprogrammet Dvolver, som findes på [www.dvolver.com/live/home.html](http://www.dvolver.com/live/home.html). Programmet er gratis og nemt. Eleverne vælger figurer og skriver selv replikker på fremmedsproget. Der arbejdes med det skriftlige udtryk på en enkel måde i et motiverende værktøj. Man kan evt. også lave en konkurrence. Hvem laver den bedste film? Et afgørende kriterium er naturligvis anvendelse af tøj- og modeudtryk!

**Materialeforbrug:** Computere med adgang til nettet. Elevguide fra PS Praktisk-sprog.

**Tidsforbrug:** 2-3 lektioner.

## Aktivitet trin for trin:

Start selv på sitet [www.allgemeinbildung.ch/home.htm](http://www.allgemeinbildung.ch/home.htm). Overvej om du vil printe noget materiale og lade eleverne lave nogle onlineopgaver. Vælg sprog i højre side under *Übungen* og *Materialien*. Find *Kleider/Clothes/Vêtements* under *Übungen – Zu Hause/At home/À la Maison* og find kopiark til alle tre sprog under *Materialien – Bildwortschatz*. Brainstorm på klassen: Hvad er mode og hvad er moderne? Hvad betyder mode for eleverne? Hvor mange penge bruger de på mode? Hvilke tøj- og modeudtryk kender de på fremmedsproget?

Hvis I ikke har anvendt [www.allgemeinbildung.ch/home.htm](http://www.allgemeinbildung.ch/home.htm) præsenteres sitet, så eleverne har en "ordbog", hvor de kan finde hjælp og inspiration.

Forklar eleverne, at de skal lave en lille tøj- og modefilm, og at de skal arbejde sammen i par. Det vil være oplagt, at du selv har lavet en lille film, der kan vises som eksempel på opgaven. Snak også med eleverne om brug af talesprog.

Så skal eleverne i gang. De skal have computere og Elevguiden fra PS Praktisk-sprog. Her er der nævnt krav til elevernes film.

Når eleverne er ved at være færdige med filmen, skal de tjekke, at de har anvendt tøj- og modeudtryk. Eleverne kan give hinanden respons i par. Efterfølgende kan de sende deres film til hinanden (og evt. til forældrene).

I kan afslutte forløbet med at kåre klassens bedste film. Se i fællesskab vinderfilmen på IVB.

Rasmus Sune Jørgensen/Erik S. Kristensen

## People and Uniforms

**Tidsforbrug:** 1 lektion

**Materialeforbrug:** Kopiarket

**Igangsætter:** Spørg eleverne om navne på folk, der bærer uniformer. Skriv dem på tavlen.

**Aktivitet 1:** Læs teksten højt sammen i klassen.

**Aktivitet 2:** Eleverne bruger billederne, når de skal udfylde hullerne i navnene:

Svar: 1 FIREMAN, 2 SCOTSMAN, 3 WAITER, 4 CHIMNEY SWEEP, 5 SOLDIER, 6 POSTMAN, 7 SCOUT, 8 SCHOOL PUPILS, 9 CLOWN, 10 FOOTBALL PLAYER, 11 POLICEWOMAN, 12 MINER

**Aktivitet 3:** Eleverne skiftes til at stille spørgsmål og svare på de 7 spørgsmål. De kan også selv finde på flere spørgsmål om uniformerne. Aktiviteten fungerer både som par- og klasseøvelse. Svar: 1 A hat or helmet is worn by a miner, policeman, soldier and a fireman, 2 Gloves are worn by a miner, and a fireman, 3 A butterfly is worn by a waiter, 4 Shorts are worn by a football player, 5 A collar and tie is worn by a postman, policeman, a scout and a waiter, 6 A skirt or a kilt is worn by a Scotsman and a girl school pupil, 7 A hat is worn by a postman, a scout and a chimney sweep.

Cheryl Strike

## What is in their wardrobes?

**Tidsforbrug:** ca. 1 lektion

**Materialeforbrug:** kopiark og blyant, cd-afspiller

**Aktivitet 1:** Afspil lyden, og stop så mange gange det er nødvendigt, så eleverne har tid til at skrive bogstaverne under den rigtige tegning. Alt efter om klassen har arbejdet med dette ordforråd tidligere, kan man læse ordene højt, inden lyden afspilles.

**Aktivitet 2:** Eleverne gennemgår garderoben og finder 6 sportsgrene, som familien dyrker. Det er ridning, ballet, vandreture, svømning, skiløb og fodbold.

Cheryl Strike

## Advertisements

**Igangsætter:** I grupper af fire laver klassen en stafet, hvor de repeterer engelske adjektiver. Rundt om i klassen placeres et A3-papir til hver gruppe. Øvelsen er på tid. I gruppen besluttes et adjektiv, der skal skrives på papiret. På skift løber én fra gruppen frem til papiret og skriver ordet. Gruppen skriver et nyt ord hver gang. Ved opsamling sidder hver gruppe med deres A3. Hver gruppe præsenterer to/tre ord fra listen. Resten af klassen tjekker deres liste. Hvis

ordet fremgår af listen sættes et flueben. Hvis ordet er nyt, noteres det.

## Aktivitet 1:

It looks cool!	P
Smart design	P
Disgusting clothes	N
That is a nice T-shirt!	P
Funny design	N/P
It looks a bit old fashion	N
What rubbish!	N
It's a bit outdated	N
How fantastic!	P
It looks okay	N/P
Strange design	N
Excellent hat	P
Nice dress	P

**Aktivitet 3:** Stort set alle elever har en mobiltelefon. Drag fordel af de muligheder, der ligger ved at optage billeder og lyd. Eleverne udvælger et billede, som enten læreren eller de selv har fundet. To og to forbereder de en reklame. Det kan anbefales, at klassen i fællesskab forinden repeterer ideer til sætninger som kan bruges. Det er vigtigt at understrege for eleverne, at øvelsen har fokus på fremmedsproget. Sæt en tidsfrist, så der ikke opstår så meget spildtid med anskaffelse af rekvisitter e. lign. Til slut viser eleverne i mindre grupper deres præsentation for hinanden. De kan også uploade deres reklame til computeren, som kan vises i klassen på den interaktive tavle. Se vejledning om brugen af mobiltelefonen i "Det elektroniske klasseværelse" i PS 01, januar 2009.

Signe Schmidt Rye

## Fashion Statements

**Baggrundsinformation:** Teksten består af en række citater om mode og modens betydning for den enkelte. Ideen er, at de skal inspirere elever til at ytre sig om emnet.

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner

**Materialeforbrug:** kopiark

**Igangsætter:** Lav en fælles brainstorm på ordet *fashion*.

**Aktivitet 1:** Læs citaterne i fællesskab eller i mindre grupper. Slå evt. ord op i ordbogen.

**Aktivitet 2:** Eleverne vælger citater ud og oversætter dem. Tal med eleverne om, at det kan være bedre ikke at oversætte citaterne 'ordret', hvis man skal have betydningen gengives så indholdsnaer som muligt.

**Aktivitet 4:** Lav en klasses Diskussion om emnet. Alt efter elevgruppe kan det være nødvendigt at sætte flere regler op, fx hvis der er elever, der ikke deltager aktivt, kan man lægge regler ind for, hvor mange gange man skal udtale sig.

Tim Kendon