

## Tysk

**Weltmeister in Nachbarländer**

**Baggrundsinformation:** Denne øvelse handler om Tysklands geografi og om de mange nabolande, som grænser op til Tyskland.

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner

**Materialebrug:** Kopisiden, blyanter, saks, lim, et ark karton pr. gruppe og evt. computer, hvis man ønsker at arbejde videre med nabolandene.

**Aktivitet 1:** Første del af kopiarket er en igangsætter. Eleverne skal skrive de af Tysklands nabolande, som de kender, i deres hæfte og sammenligne med en kammerat. Man kan evt. samle op på elevernes forforståelse fælles på tavlen.

**Aktivitet 2:** Dernæst skal eleverne arbejde med nabolandenes tyske navne. Landenes navne er skrevet som "bogstavsletter" og eleverne kan bruge enten et kort eller et atlas, hvis det er for svært.

Svar: DÄNEMARK, POLEN, HOLLAND, BELGIEN, FRANKREICH, LUXEMBURG, SCHWEIZ, ÖSTERREICH, TSCHECHIEN

**Aktivitet 3:** Til slut skal eleverne arbejde med Europa-Karten-Puzzle. Først skal eleverne klippe nabolandene ud og skrive landets navn på brikken. Derefter skal de prøve at samle puslespillet ved at finde ud af, hvor de passer ind.

Man kan lade eleverne lime det samlede europakort op på et stykke pap og finde og skrive informationer om de forskellige lande ved brikken. Det kan fx være sjovt at se på indbyggertallene i de forskellige nabolande i forhold til Tyskland. Man kan også lade forskellige grupper fokusere på forskellige typer af informationer og efterfølgende lade grupperne fremlægge deres nye viden for de andre. Hæng plakaterne op i klassen.

*Jacob Ragnvid Chammon*

**Wetten, dass ... ?**

**Tidsforbrug:** 2-3 lektioner.

**Materialer:** Kræver adgang til flere computere med netadgang.

**Baggrundsinformation:** Thomas Gottschalk har været vært på det populære tyske underholdningsprogram *Wetten, dass...?* siden 1987. Efter en tragisk ulykke for en deltager under showet i december 2010 har han dog valgt at standse som vært sommeren 2011. Programmet sendes live 6-7 gange om året fra forskellige byer i Tyskland, Schweiz og Østrig. Konceptet er, at deltagere med specielle talenter hævder at kunne nå en rekord af en slags. Et panel bestående af skiftende prominente mennesker, også udenlandske stjerner, tager så stilling til om de mener den påståede rekord kan fastholdes eller ej. Det er meget forskelligt, hvad konsekvensen af et tabt væddemål

er; nogle gange gives penge til velgørenhed, andre vælger en anden konsekvens. Således valgte Stefan Raab fx i 2003 som konsekvens at tage turen ned ad en professionel bobsledbane i en wokgrøde. Dette skabte grobund for den årlige begivenhed: VOK-VM. På det elevvenlige [tivi.de/fernsehen/wettendass/start/index.html](http://tivi.de/fernsehen/wettendass/start/index.html) kan man se meget mere om showet og dets deltagere.

**Igangsætter:** Eleverne arbejder i par om at løse quizen til *Wetten, dass...?*:

[tivi.de/fernsehen/wettendass/rubrik/16119/index.html](http://tivi.de/fernsehen/wettendass/rubrik/16119/index.html) (der tages forbehold for linkets varighed).

**Aktivitet 1:** I par: Eleverne vælger 2 af de mange videoer på [wetten-dass.com/videos](http://wetten-dass.com/videos), ser videoerne og beskriver herefter det sete for gruppen (der tages forbehold for linkets varighed).

**Aktivitet 2:** Eleverne får udleveret kopiarket og dette gennemlæses. Eleverne præsenteres for de mulige arbejdsgrupper og vælger sig på. Det skal gerne være sådan, at alle grupper besættes. Herefter viser hver gruppe deres produkt for klassen. Bemærk at opgave C kræver fremvisning af klip på interaktiv tavle eller projektor.

*Mathilde Nygaard Beck*

**Grenzen untersuchen**

**Tidsforbrug:** 2-3 lektioner

**Igangsætter:** Brainstorming på tavlen: læreren skriver *Grenzen* i en cirkel i midten, og eleverne byder ind med associationer til ordet.

**Aktivitet 1+2:** Teksterne læses og opgaverne besvares. Bemærk, at de 4 tekster har forskellig sværhedsgrad, og at dette giver mulighed for elevdifferentiering: man kan vælge at dele klassen i 4, som læser hver deres tekst. Læreren fordeler herefter eleverne i nye matrix-grupper, således at gruppen består af 4 elever, som hver har læst én af de 4 tekster. Hvert gruppemedlem fortæller nu de andre i gruppen om det læste. Gruppen kan skrive glosser til det, de hører. – Til sidst skriver eleverne et svar til familien Winterstein.

**Aktivitet 3:** Spørgsmålene på kopiarket kopieres og klippes ud til antallet af 4-mandsgrupper og lægges på bordet med bagsiden opad. Elev 1 trækker et kort og læser det højt. Elev 2 oversætter spørgsmålet til dansk. Elev 3 besvarer spørgsmålet på tysk. Elev 4 hjælper nr. 2 og 3 og roser sluttelig på tysk gruppens indsats. Opgaverne roterer med uret, så eleven ved hvert spørgsmål har en ny opgave at varetage. Eleverne må gerne opfordres til at anvende glosser og vendinger fra de læste tekster, ligesom de gerne skal tale så meget tysk som muligt ved besvarelsen.

**Aktivitet 4:** *Speeddating* om grænser: eleverne står i to rækker overfor hinanden. Læreren stiller spørgsmål om grænser: *Welche*

*Art Grenzen kennt ihr?, Wann wird eine Grenze überschritten? Was ist überhaupt eine Grenze?, osv.* Eleverne diskuterer svaret ca. 30 sekunder. Læreren markerer med et aftalt signal, når samtalen er slut. Eleverne rykker herefter en tak til deres højre side, så den sidste i hver række må bytte række ved hvert skift. Det samme spørgsmål kan med fordel stilles flere gange, da eleverne således får mulighed for at træne deres ordforråd og optage ordforråd fra de andre elever.

**Ekstra:** Søger man på youtube under *Grenzen* eller *Grenzenlos* finder man alverdens ideer til visning af klip – fra sange og digte og debatprogrammer til Schabowski, der uforståeligt åbner grænsen mellem BRD og DDR.

*Joachim Schade & Mathilde Nygaard Beck*

## Fransk

**Les limites****Policier et non-voyant!**

**Baggrundsinformation:** Teksterne, med den samlende overskrift *Grænser*, drejer sig her om en politimand, der har været tvunget til at redefinere sig selv, og en parkour-udøver, som konstant udfordrer sin krop og sit bevægelsesmønster. Begges stålsathed fremkalder respekt. Opgaverne er debatoplæg til franskholdet.

**Forberedelse:** Klassen skal medbringe tørklæder eller slumremasker, så de kan få bind for øjnene. Hvis klassen spiller blindbold, skal der bruges en bold med en bjælde indeni; der skal reserveres et rum, hvor der er plads til at spille bold. Kopier opgavesiderne.

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialer:** Tørklæder eller slumremasker. Vandglas og flasker med vand, mobiltelefoner. En bold med lyd, markerer til mål.

**Igangsætter:** I par leder eleverne efter "blinde"-ord i teksten. De laver ordliste til teksten, også med svære ord.

**Aktivitet skridt for skridt:** Eleverne læser teksten i par. Dernæst hjælper de hinanden med at skrive hele teksten i 1. person i rollen som Stacy Vermeiran. Besvarelsen kontrolleres ved at læse op for et andet par. Læreren hjælper med evt. problemer.

Nu skal eleverne i par vælge den, der skal have bind for øjnene, og den, der skal være hjælper. Lad dem gå rundt på skolen. Hjælperen skal på fransk guide og fortælle, hvad der dukker op undervejs. Efter en passende tid bytter de roller og fortsætter tilbage til klassen. Her skal de på skift finde ting, hælde vand op og sende en sms med bind for øjnene. Til sidst skal klassen deles i to hold og spille blindbold. Alle, med undtagelse af målmændene, har bind for øjnene. Alle skal sidde på gulvet, lytte sig frem til og forsøge at fange bolden og score mål. Marker målene, målmændene må max komme 1 m væk fra mål. Det er