

nogle udtryk for vejret. De fleste vil kende "Sonne". Skriv gerne de danske udtryk, som eleverne kommer med, op på tavlen. Efter arbejdet med denne side kan man som evaluering se, om eleverne har fået lært af tyske ord for de danske vejrudtryk.

Aktivitet skridt for skridt: Eleverne starter med at kombinere de tyske sætninger med de tilhørende illustrationer. Øv gerne udtalen af sætningerne med eleverne, inden de går videre til næste opgave. I par skal eleverne se på et vejrkort over Tyskland og vælge en by, hvor de beskriver vejret ud fra piktogrammerne. Makkeren skal forsøge at gætte, hvilken by, der bliver beskrevet. Derefter byttes der roller. Til slut skal eleverne besøge *Deutsches historisches Museums* hjemmeside, hvor man på fire webcams kan se det aktuelle vejr i Berlin. Lad eleverne beskrive vejret for hinanden i grupper og evt. præsentere det i klassen. Opgaven kan udvides til andre steder og byer, hvor man kan se webcams. Brug hjemmesiden www.deutschland-webcam.de men vær opmærksom på, at ikke alle links virker. Top 10-listen er oftest den mest driftssikre.

Jacob Ragnvid Chammon.

Eine Sesselreise

Baggrundsinformation:

I denne opgave skal eleverne forestille sig en rejse til Berlin på en uges varighed. Man kan også udvide rejsen med en uge, men så skal man huske at justere beløbet. I opgaven er der givet bud på forskellige internetsider, der kunne bruges. De er blot til hjælp; en del af opgaven er naturligvis, at eleverne selv finder sider, de gerne vil bruge. Som oplæg til opgaven kan klassen fælles læse tekster om Berlin. Disse kan med fordel opgives som pensum.

Tidsforbrug: Ca. 4 lektioner, og 1 lektion til at fremlægge rejsen. Skal eleverne præsentere rejsen med vuvox collage 6-7 lektioner incl. fremlæggelse.

Aktivitet 1: Klassen inddeles i grupper på tre og eleverne præsenteres for opgaven. Det er vigtigt, at de forstår, hvor lang tid det drejer sig om, hvor mange penge de har, og hvad der forventes af dem i det færdige produkt. Det er også vigtigt, at de er klar over, hvor lang tid de har til at løse opgaven. Nogle grupper kan have brug for hjælp til at strukturere tiden.

Anvend med fordel www.vuvox.com som ramme for elevernes billeder og tekster (se *Werkzeug* på side 22).

www.vuvox.com er en elektronisk collage, hvor eleverne kan kombinere tekst, billeder og lyd. Da collagen er internetbaseret, kan eleverne også linke til internettet og vise klip med lyd og film.

I collagen kan de skrive overskrifter og tekst, og på den måde træne den skriftlige dimension af faget. Skal collagen præsenteres for fx klassen, kan eleverne ligeledes øve den mundtlige del. I collagen kan de skrive stikord til billederne og fremlægge det og på denne måde øve et oplæg ud fra stikord, som til den mundtlige prøve med en disposition.

Aktivitet 2: For at eleverne kan lave en vuvox collage, kræves der en Internetopkobling.

På www.laerit.dk/vuvox-en-digital-collage/ er der en udførlig gennemgang af, hvordan man opretter og laver en collage i Vuvox. Først skal eleverne oprette en "get a free account" på www.vuvox.com/signup?return.

De må ALDRIG glemme det Username og Password, som de vælger at bruge. Herefter finder de billeder, de vil bruge og lægger dem på skrivebordet. Billederne lægges ind i vuvox collagen ved at bruge „upload more files“ i vuvox programmet.

Når billederne er lagt ind, kan eleverne arbejde med tekst, lyd og internet links.

Den færdige collage kan fx præsenteres for klassen, eller der laves en udstilling for andre klasser.

Annette Carsing

Je vais en voyage

Baggrundsinformation: Målet med opgaven er at repetere eller lære ordforråd for vejr, tøj og farver, at automatisere den franske ordstilling (adjektivet *efter* substantivet) og evt. at arbejde med adjektivernes bøjning.

Tidsforbrug: ca. 1 lektion

Materialebrug: en kopi af siden, et A3- og et A4- papir til 3 elever. En terning pr. gruppe. Farveblyanter (rød, sort, grå, blå, gul og grøn). Et verdenskort.

Aktivitet 1: La météo et ma valise Del klassen op i grupper af 3. Giv grupperne spillepladen (i A3 format hvis muligt) og en terning.

Gennemgå det nye ordforråd fra spillepladen fælles, hvis det er nødvendigt. Grupperne skal dele tøjet, der er nævnt i spillet, op i vejrkategorier: *S'il fait beau, j'ai besoin de... S'il fait mauvais ou froid, j'ai besoin de...* De noterer på papir.

Aktivitet 2: Je vais... Del et A4 ark ud, så grupperne kan lave sætninger til hver opgave. Når de er færdige med at spille, skulle de gerne have en lille sammenhængende tekst.

Nu skal grupperne finde ud af, hvilket land de skal til: A kaster terningen en gang, B finder landet på et verdenskort og C skriver sætningen ned. Eks. "Je vais au Maroc".

Aktivitet 3: La saison Eleverne skal nu finde ud af, hvilken sæson det er, når de rejser til det land, som de har slået sig frem til. Det er nu C der kaster terningen, A der tegner og B der skriver.

Aktivitet 4: La météo Grupperne beskriver vejret i det land, de har trukket. Fx: "Au Maroc il fait beau et il fait chaud." B beskriver, C tegner og A skriver ned.

Aktivitet 5 Dans ma valise, il y a...

Grupperne skal nu fylde deres kuffert/spillepladet. Indholdet i kufferten skal passe til landet, som de skal besøge, dvs. at man skal vælge "un short" frem for "un pantalon" hvis man skal til Martinique. Hvis man ikke har nok tøj med, skal eleverne blot vende tilbage til første felt og begynde forfra, indtil de mener, at de har det passende tøj med.

Spilleregler: Gruppen laver kufferten fælles.

Terningen skal kastes 2 gange: første gang for at finde ud af, hvilket tøj der skal tages med, næste gang for at få farven på det nye stykke tøj. Første gang gruppen starter på spillepladen: A

kaster terningen for tøjet og farven; B tegner og farver; C skriver. Fx: "Dans ma valise j'ai un t-shirt noir, un manteau gris et des lunettes de soleil roses."

Hvis eleverne har lært om adjektivernes bøjning, skal de prøve at respektere den i deres skriftlige svar. Selvom kufferten laves fælles, er beskrivelsen lavet i første person, da det er nemmere og mere relevant for nybegyndere. Hvis man vil differentiere, kan man selvfølgelig give eleverne mulighed for at bruge "nous" eller "on" og "notre valise" som udtryk. Gå rundt og hjælp eleverne med at huske, at man placerer adjektivet *efter* substantivet på fransk.

Aktivitet 6: Mon voyage Grupperne fremlægger indholdet af deres kuffert for resten af holdet. Kufferterne bliver hængt op i klassen med beskrivelserne.

Dea Jespersen

Je suis né en Haïti

Baggrundsinformation: Frankofone forbindelser i klassen er uvurderlige. Onkel Patrick var med sin familie på besøg i min 9. klasse for at svare på spørgsmål, som havde meldt sig efter arbejdet med baggrundsartikler, kunst og eventyr fra Haiti. Besøget fandt sted ½ år inden, jordskælvet lagde Haiti endnu mere i ruiner, end det var i forvejen.

Tidsforbrug: Opvarmning: 10 minutter, opgaveark: 15 minutter til læsning og til at finde de rette ord. 15 minutter til at søge oplysninger på internet. Hjemmearbejde og efterfølgende fremlæggelse 10 minutter.

Materialeforbrug: Kopi af opgaveark, verdenskort eller kort over Haiti, internetadgang.

Aktivitet skridt for skridt: Start med at præsentere Haiti på et verdenskort og gerne også tæt på, så klassen kan se Cayes [udtales kajj], som nævnes i teksten. Eleverne kommer med alle de oplysninger, de kender om Haiti, fx som en fælles brainstorm eller i mindre grupper. Eleverne læser teksten to og to og leder efter de manglende ord. Kontroller svarene fælles. Del søgeemner ud til klassen parvis. På internettet finder de oplysninger, tager stikord, færdiggør arbejdet hjemme og fortæller på fransk de uddybende kommentarer. Resten af klassen noterer i kladderhæftet.

Svar: décidé, grand-mère, France, tante, créole, espagnol, village, baignais, paradisique, le foot, le kompa, exotiques, ignames, l'éducation, la faim, pauvre, la misère, New York, chanteurs, aide, indépendante

Gode links:

www.youtube.com/watch?v=oatOnd9K3l8&feature=related

« M.V.P. le kompa » musikvideo med Wyclef Jean

www.emu.dk/gym/fag/fr/inspiration/haiti/in dexhaiti.html

Yderligere tekster om og fra Haiti på emu.dk

Helle Boelt Hindsgaul