

fortæl eleverne, at de kan bruge udelukkelsesmetoden

**Aktivitet 2:** Eleverne skal gætte, om de tror opfindelserne er tyske eller ej. Løsningen finder de ved at google opfindelserne eller slå dem op i den tyske Wikipedia på nettet. Man kan også give eleverne hæftet *Deutsche Stars* fra Goethe Institutet som facitliste. Udgivelsen downloades fra dette link: [www.goethe.de/kue/des/pro/deutsche\\_stars/stars.pdf](http://www.goethe.de/kue/des/pro/deutsche_stars/stars.pdf)

**Svar:** Airbag, Aspirin, Bier, Dieselmotor, Fernsehen, Plattenspieler, Schraubstollenschuh, Zahnpasta.

Herefter skal eleverne læse en lille tekst om Die Erfinderfamilie og til slut selv lege opfindere. De skal tegne en opfindelse og enten skrive ord på den eller skrive en lille tekst, der beskriver opfindelsen. Til slut kan grupperne fremlægge deres opfindelser i klassen.

Jacob Ragnvid Chammon

### Das Rad und der Staubsauger

**Tidsforbrug:** 1 lektion.

**Igangsætter:** Klassen ser sammen klip på youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=tG6R0qZjKKc> (4 min. Der tages forbehold for linkets varighed)

**Aktivitet skridt for skridt:**

Eleverne arbejder i grupper a 4. Hver elev i gruppen får et nummer mellem 1 og 4. Elev nr. 1 læser et par linjer op. Elev nr. 2 oversætter det læste. Elev nr. 3 genfortæller det læste og oversatte med egne ord. Elev nr. 4 roser gruppens medlemmer ved at bruge sætninger fra siden. Når alle 4 elever har udført deres opgave, roterer arbejdsopgaverne med uret: nu er det elev nr. 4 der læser op, elev nr. 1 der oversætter, elev nr. 2 der genfortæller og elev nr. 3 der roser. Rotationen fortsættes til teksten er læst og forstået.

Herefter deler gruppen sig i par. Hvert par finder nu ord, som de synes er væsentlige for en tekstgengivelse. Parrene oversætter gloserne og hjælpes ad med at lære dem. De kan finde på en skør – men vigtig! – måde at lære gloserne på. Denne måde afprøves på gruppens andet par. Herefter bytter gruppen indbyrdes partnere, og eleven genfortæller tekstens indhold ved hjælp af de tillærte ord. Der kan gå sport i at skulle anvende alle ordene, hvis partneren sidder med en liste og kontrollerer, at samtlige ord anvendes. Afslutningsvis kan man på klassen præsentere og kåre den bedste måde at lære gloser på. Et tip til læreren er her at have pen og papir parat: der vil komme mange og kreative ideer til fremtidig træning af ordforråd!

### Informationen suchen und Vortrag halten

**Tidsforbrug:** 2-3 lektioner

**Igangsætter:** Eleverne går mellem hinanden og interviewer hinanden: "Welche deutsche Erfindungen kennst du?" Der brainstormes fælles videre på tavlen. Aktivitet skridt for skridt: Som optakt til arbejdet med opfindelserne ses fælles på klassen klip på youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=ijOErcZO9dc>

(4 min. Der tages forbehold for linkets varighed). Eleverne inddeles i par og finder informationer om tyske opfindelser på nettet. Der tages forbehold for linkenes varighed). Når eleverne begynder at planlægge oplægget, udleveres kopiarket til sproglig hjælp. Arket kan evt. gennemgås på klassen. Det er vigtigt at understrege over for eleverne, at de skal tale frit i deres oplæg, fx ud fra stikord, og ikke læse op. Oplæggene kan holdes som gruppeoplæg for den samlede klasse eller man kan lade eleverne fremlægge i grupper for hinanden.

Pga. de mange ledsætninger, der opstår i oplæggene, kan øvelsen evt. kombineres med en grammatisk gennemgang af ordstilling i ledsætninger.

Samme formuleringer som trænes her er yderst relevante for eleven i en prøvesammenhæng.

Emnet *Erfindungen* kan gøres tværfagligt ved fx at samarbejde med matematik og/eller fysik om at lave egne opfindelser. På [www.erfinderhaus.de](http://www.erfinderhaus.de) kan man gratis sende sin opfindelse til "Innovationstjek".

Mathilde Nygaard Beck

## Fransk

### Des inventions francophones

**Baggrundsinformation:** Frankofone personers opfindelser præsenteres kort i denne opgave. Nogle går langt tilbage i tiden.

**Tidsforbrug:** 2 lektioner, inkl. hjemmearbejde med at færdiggøre tegninger.

**Materialer:** Kopi af opgave, tegnepapir og farver, tegneprogram på pc.

**Igangsætter:** Tal med klassen om kendte opfindelser. Hvad er den vigtigste, sjoveste, sejeste? Brug hjælpeord og -spørgsmål fra opgaven, som skal bruges senere til at skabe forforståelse af emnet.

**Aktivitet skridt for skridt:** Læs de små tekster om opfindelser i grupper. Eleverne kan bagefter hver læse en beskrivelse, og kammeraterne skal gætte opfindelsen. Eleverne skal nu individuelt lave deres egen opfindelse illustreret med en tegning, som kan laves i hånden eller på pc, alt efter hvad eleverne magter. Med hjælp fra støtteord og spørgsmål skal hver elev dernæst forberede og præsentere opfindelsen for sin gruppe.

Det kan fx være den yngste, der starter. I gruppen tager en kammerat tid, og de andre følger med i listen af spørgsmål. Når eleven er færdig med sin præsentation, må kammeraterne stille uddybende eller manglende spørgsmål. Og så går turen videre til den næste i gruppen. Opfordr eleverne til at rose hinanden efter præsentationen..

Helle Boelt Hindsgaul

### Tu penses quoi de cette invention?

**Mål:** at udtrykke og sammenligne meninger og at repetere/lære nyt ordforråd

**Baggrundsinformation:** Alle adjektiverne er opgivet i hunkøn, da det er den form de vil blive brugt i, hvis eleverne følger de sætningsstrukturer, de får i eksemplet.

**Tidsforbrug:** 20 minutter

**Materiale:** kopi af opgaven, ordbøger

**Aktivitet 1:** Eleverne gennemgår ordforrådet i opgaven, så de forstår ordene inden de går i gang med selve opgaven. De kan evt. bruge ordbog. Gennemgå derefter ordforrådet fælles i klassen: få eleverne til at bruge ordene i eksempelsætninger. Til differentiering kan du bede elever, der har brug for udfordring om at folde eksemplerne væk, når det kommer til tale øvelsen.

dangereuse	farlig
énervante	irriterende
ennuyeuse	kedelig
fantastique	fantastisk
géniale	genial
horrible	forfærdelig
importante	vigtig
intéressante	interessant
inutile	uudelig
merveilleuse	fantastisk
nécessaire	nødvendig
pratique	praktisk
quelconque	ligegyldig
surprenante	forbavsende
terrible	forfærdelig
utile	brugbar
vitale	livsnødvendig

**Aktivitet 2:** Eleverne skal nu lave sætninger, hvor de kombinerer adjektiver og opfindelse. De må kun bruge hvert adjektiv en gang.

**Aktivitet 3:** Eleverne rejser sig, finder en makker og spørg hinanden om deres meninger omkring de forskellige opfindelser. De skal prøve at finde en person, der har samme mening som dem selv om mindst to opfindelser. Få evt. eleverne til at forklare, hvor de var enige og uenige til sidst, når alle elever har sat sig ned igen.

Ekstra: To og to prøver eleverne at teste hinandens ordforråd ud fra listen for at se hvor meget de kan huske.

Dea Jespersen