

Le portable

► Niveau I

Baggrundsinformation

Franskmænd elsker at lege med ord, og det specielle sms- og chatsprog er accepteret i alle aldersgrupper. Hvis man besøger forums og blogs på internettet, er der virkelig gang i de kreative formuleringer. Den udfordring skal eleverne i gang med her. Hvis læreren ønsker det, kan eleverne med fordel løse nogle af opgaverne med deres egne mobiltelefoner.

Tidsforbrug

Opvarmning med samtale om émoticônes (smileys) og sms-sprog 15 minutter

Pararbejde om sms-udtryk og A/B-opgave 25 minutter

Gennemgang af mms/sms og svar derpå. Her afhænger tidsforbruget af elevtallet, og om det er papir- eller mobiltelefon-udgaven der laves.

Hjemmearbejde: at skrive en mms/sms ud fra billederne.

Materialebrug

Tillad evt. eleverne at bruge mobiltelefon, du kan fx også modtage sms'erne fra eleverne på din egen mobiltelefon. Vær opmærksom på, hvorvidt eleverne skal betale for deres sms service.

Igang sætter

Skriv émoticônes på tavlen.

1. Tal med eleverne om, hvilke smileys de kender, og hvad de betyder.
2. Mangler der nogle smileys fra elevernes eget hverdagsprog, kan de tilføjes på tavlen og dernæst papiret.
3. Fortæl om det særlige ved sms-sprog.
4. **MMS** betyder Multi media messaging service
Tag et billede med din mobiltelefon
Tryk send, måske skal billedet formindskes for at kunne sende: **Sig ja** til det.
Skriv en lille tekst til billedet
Tryk fortsæt.
Send som når du sender en sms.

Aktivitet skridt for skridt

Fortæl dine elever, hvem de skal arbejde sammen med i pararbejdet. Fortæl hvem der er partner A og hvem der er partner B.

1. Eleverne arbejder sammen om at kombinere sms-ord med de korrektstavte ord. De skiftes til at finde et ord. Husk dem på vigtigheden i at sige bogstaverne på fransk, ellers giver ordene ikke mening.
2. Træn tallene ved at oplyse telefonnumre i en traditionel A/B-opgave. Partner B skal starte med at spørge partner A om et telefonnummer, og derefter er det partner As tur. Du bestemmer om det er enkeltcifre eller hele tal, der skal siges.
3. Bed eleverne skrive teksten til den MMS (multimedia message service, dvs. at der kan indgå en lille film eller et billede ud over tekstbeskeden) som deres kammerat "har sendt" til feriebilledet på fransk. Hvis du giver tilladelse, kan opgaven besvares med en rigtig sms til den kammerat, man arbejder sammen med samt til dig. Hvis I ikke har mobiltelefoner fremme, skal eleverne udfylde opgaven på papir.
4. I næste lektion skal eleverne præsentere det svar, de har givet på mobiltelefonen eller svare på papiret ved at læse det højt for deres makker.

SVAR:

1b, 2c, 3e, 4f, 5g, 6d, 7k, 8i, 9j, 10h, 11a.

Helle Boelt Hindsgaul

Le Mou

► Niveau I

Baggrundsinformation:

Le Mou består af studerende fra Kunstakademiet i Paris. Det er en gammel tradition, at studerende herfra samles om musikken på en særdeles uhøjtidelig måde. De forskellige bands gennem tiden har lavet grin med hvem som helst, og som man kan høre på my space-profilen for Le Mou, laver de pop- og rocknumre om til meget levende brassbandudgaver. Selvom man kan diskutere kvaliteten, fejler glæden ved musikken bestemt ingenting. Le Mou var på sommerturné i Europa, og de stoppede i Strasbourg, hvor de samlede masser af tilskuere omkring sig inden de drog videre på vejen til Tyskland. Det skal nævnes, at ikke alle kommentarer i my space profilen er lige stuerene, og det er en god idé at, du tjekker den før eleverne.

Forberedelse

Tidsforbrug: Ca. 45 minutter i klassen.

Igang sætter

1. Tal med eleverne om udtryk i forbindelse med at spille musik ud fra ordlisten og tegningerne af instrumenterne. Der er kun medtaget instrumenter, der passer til Le Mou.
2. Klassen kan lave en instrumentstafet med ord-bogsopslag, hvor de finder andre instrumenter end dem vi har angivet i opgaven. Fortæl hver elev, hvilket instrument de skal finde. Det gælder nu om at slå op i ordbogen, finde ordet og skrive det op på tavlen. Øvelsen egner sig fint til at arbejde sammen to og to.
3. Lad eleverne skrive de nye ord på opgavesiden.
4. Eleverne præsenterer sig selv og det instrument, de spiller.

Aktivitet skridt for skridt

1. Tal om billederne af Le Mou ved at beskrive, hvad eleverne ser på billedet.
2. Udfyld talebollerne med tanker, som musikerne kunne have om sig selv, de andre i bandet og publikum.
3. Læs teksten om Le Mou i små grupper.
4. Slå svære ord op i ordbogen.
5. Hvis der er mulighed derfor, kan klassen gå på internettet og lytter til musikken på **Le Mous My Space profil**. Alternativt kan det være hjemme-arbejde.

Kilder: Le Mous My Space profil:

<http://profile.myspace.com/index.cfm?fuseaction=user.viewProfile&friendID=157974900>

Présentation du Mou:

<http://www.fanfareskadors.com/article6817425.html>

Fanfare des Beaux-Arts:

http://fr.wikipedia.org/wiki/Fanfare_des_Beaux_Arts

Helle Boelt Hindsgaul



LÆRERVEJLEDNING DET ELEKTRONISKE KLASSEVÆRELSE

Animal Race. Et mobillob til 3. og 4. klasse

Tidsforbrug 45-90 minutter

Baggrundsinformation:

Dette er en nem og ukomplikeret måde at anvende mobiltelefonen i undervisningen. Det er samtidig en aktivitet som giver alle elever en god mulighed for at få få talt, lyttet og læst.

Forberedelse

Du skal sikre dig, at eleverne har en mobiltelefon med videokamera og lyd. Eleverne skal medbringe mobiltelefonen på dagen, hvor aktiviteten afvikles. Det er nødvendigt, at mindst en tredjedel af klassen har mulighed for at medbringe en mobiltelefon for at der er mobiltelefoner nok til at gennemføre aktiviteten.

Sørg for at få tilladelse fra forældrene til at bruge de pågældende mobiltelefoner. Det er en god ide at lave aftaler om, hvad der er god brug af mobilen og sammen lave en fælles etik.

Laminer 6+1 flash cards af forskellige dyr, som eleverne har arbejdet med i undervisningen. Flash cards kan printes herfra:

<http://www.mesenglish.com/flashcards/animals.php>

Vælg 6 steder på skolen eller i skolens nærområde, hvor du kan hænge posterne op. Spred posterne godt over et område som eleverne kender og hvor de kan færdes trygt.

Skridt for skridt – før løbet går igang

Du skal hænge posterne 1-6 op og notere, hvor du har hængt dem op. Fx på en plan eller et kort over skolens område.

Organiser løbet således, at gruppe 1 løber til post 1, så retur til dig og afspiller resultatet, så til post 2, retur til dig etc. Gruppe 2 starter med at løbe til post 2 etc. **Husk at minde eleverne om, at de skal lade posterne hænge!**

Brug det ekstra flash card til dit eksempel, når du forklarer løbet for eleverne, før de går i gang.

Mind eleverne om:

- at de skal skruer godt op for lyden på deres mobil.
- at de skal huske at tale højt og bruge deres fremmedsprog, når de optager og indtaler opgaverne.
- at det er vigtigt, at alle i gruppen får sagt noget på engelsk.
- at eleverne skal skiftes til at indtale og filme, men at de også gerne må "speak" i kor, hvis de vil det i den enkelte gruppe. Det handler om, at eleverne får brugt deres mundtlighed på en tryk og positiv måde.
- at eleverne ved, at når de har været ved en post skal de retur til klasseværelset, afspille deres optagelse og først da videre til næste post.
- at eleverne skal lade posterne hænge! Denne struktur vil kunne bruges på alle klassesetninger og i forbindelse med de forskellige fremmedsprog.

Du kan evt. lave en nyhedstjeneste, hvor eleverne møder små nyheder på hver post, som de skal formidle foran kameraet. Brug PS News på side 34 og 35 og lav løbet til et sprogprojekt.

Erik S. Kristensen/Rasmus Sune Jørgensen