

**Nyheder har ingen grænser**

**Baggrundsinformation:**

I dette nummer af DEK er formålet at lave en nyhedsudsendelse. Eleverne skal udvælge nyheder og øve sig i at videreformidle dem via tjenesten Bambuser. Hos Bambuser kan de lave "live" tv via mobil eller webcam. Bambuser optager transmissionen, så den kan ses på nettet. Læs mere om Bambuser i den tekniske guide.

Det vil være oplagt at se autentiske nyheds-klip fx fra [euronews.net/](http://euronews.net/), hvor man kan se de samme nyheder på både fransk, tysk og engelsk og man kan vælge det land, man ønsker eller vælge klip fra youtube.com. Også de enkelte landes tv-kanaler kan benyttes fx: BBC World News: [bbc.co.uk/news/video\\_and\\_audio/](http://bbc.co.uk/news/video_and_audio/)

Tagesschau: [tagesschau.de/multimedia/sendung/ts24932.html](http://tagesschau.de/multimedia/sendung/ts24932.html)

Television Français 1: [tfl.fr/](http://tfl.fr/)

**Materialeforbrug:** Kopi af *Eksempel på et forløb* fra side 11 og *Teknisk guide* side 10. Computere med adgang til nettet og webcam. Anvend eventuelt mobiltelefon.

**Tidsforbrug:** Minimum 3 lektioner.

**Aktivitet trin for trin:**

Tal med eleverne om nyheder. Følger de med i nyhederne? Ser de nyhedsudsendelser på dansk? På andre sprog og kanaler? Læser de avis eller nyheder på nettet, tekst-tv eller lignende?

Vis eleverne et nyhedsklip fra en nyhedsudsendelse på engelsk, tysk eller fransk. Find klip fra nogle af ovennævnte links. Hvordan præsenterer værten udsendelsen? Hvor lang tid varer et nyhedsklip? Tal også med eleverne om, hvordan værten indleder en nyhedsudsendelse, hvordan de kommunikerer med hinanden indbyrdes osv. Så får eleverne et vist kendskab til, hvordan nyheder præsenteres på et fremmedsprog.

Inddel eleverne i grupper. Grupperne kan arbejde med et specifikt nyhedsområde, eller hver gruppe kan være en nyhedsredaktion.

Aftal med eleverne, hvor lang tid deres indslag skal vare. Sæt en grænse, så de kan præsentere nyhederne kort og præcist.

Giv eleverne elevopgaverne fra PS og links til, hvor de kan indsamle og bearbejde nyheder, som de så skal udvælge og tilpasse, så de selv kan formidle dem. Hold løbende kontakt med grupperne, når de arbejder med deres nyheder.

Når elevernes nyhedsudsendelse er færdig, skal de vises for resten af klassen. Måske skal der uddeles en award til bedste nyhedsudsendelse?

Erik S. Kristensen & Rasmus Sune Jørgensen

**Be active**

**Baggrundsinformation:** Alle elever har brug for og kan rigtig godt lide fysiske aktiviteter i undervisningen, så her er en øvelse til begynderundervisningen, der på samme tid aktiverer kroppen og udfordrer læsning og forståelse.

**Tidsforbrug:** 1 lektion

**Materialebrug:** 4 terninger på katederet.

Til hver enkelt gruppe på 2-3 elever er der brug for 2 mindre bolde, en hardback bog, papir og blyant.

**Igang sætter:** Del klassen i grupper på 2-3. Giv hver gruppe en kopi af opgaven.

**Aktivitet skridt for skridt:** Læs opgavearket i fællesskab, så eleverne forstår hver enkelt aktivitet. Vis sammen med et par af eleverne, hvordan man gør: kast 2 terninger og læg antallet af øjne sammen – det er nummeret på udfordringen. Efter tur prøver hver elev i gruppen at komme igennem udfordringen, og hvis det lykkes skriver han/hun sine initialer i skemaet yderst til højre. Når alle elever er igennem udfordringen, slår de igen med terningen og prøver en ny. En anden måde at organisere øvelsen på, er at placere de 11 aktiviteter rundt i klassen og lade eleverne gå fra udfordring til udfordring. Internt i hver gruppe vælger man så ved hver udfordring, den der 'er bedst' og udfordrer på den måde de andre grupper.

Cheryl Strike

**Extreme Sport**

Øvelserne kan enten laves i plenum eller i mindre grupper.

**Aktivitet 1** er en opstartsøvelse, hvor eleverne spores ind på emnet og indsamler glosor til de efterfølgende opgaver.

**Aktivitet 2:** Svar: Sarah – Skateboarding, William – Ice climbing, Leon – Downhill skiing, Evelyn – Surfing, Peter – BMX biking.

**Aktivitet 3:** Svar: 1 Rafting, 2 Scuba diving, 3 Skateboarding, 4 Rollerblading, 5 BMX biking, 6 Ice climbing, 7 Snowboarding, 8 Surfing

Signe Schmidt Rye

**Finger nails**

**Baggrundsinformation:** En gang imellem kan man mene, at folk tager nogle meget ulogiske valg. Disse tekster præsenterer 2 mennesker, der har taget en meget upraktisk udfordring op, og har levet med den i mange år – nemlig at lade deres fingernegle gro og gro og gro ...

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner

**Materialebrug:** pc med netadgang, opgaveark, papir og blyant.

**Igang sætter:** Inden øvelsen sættes i gang, kan man tale med eleverne om, om de kender eller har hørt om personer, der har lavet ændringer af deres udseende. Fx får flere og flere lavet kosmetiske operationer. Præsenter teksterne om Lee Redmond og Shridar Chillal, der begge har prioriteret deres trang til at blive berømte ved at lade deres fingernegle gro.

**Aktivitet 1:** Videoen viser et interview med Lee Redmond, der viser sine fingernegle, som er optaget i *Guinness Book of Records*.

**Aktivitet 2:** Diskuter spørgsmålene med eleverne efter at have set videoen.

**Aktivitet 3:** Eleverne laver en liste med 10 daglige gøremål, der er vanskelige at lave med så lange negle – og en liste med fordele ved at have lange negle. Saml op i klassen.

**Aktivitet 4:** Videoen viser et interview med Lee efter en bilulykke, der ødelagde hendes negle. Diskuter med eleverne, hvordan hendes liv har/må have ændret sig efter tabet af neglene.

**Aktivitet 5:** Shridar Chillal har haft endnu længere fingernegle end Lee. Se videoen og læs teksten om Shridar og diskuter med eleverne.

**Aktivitet 6:** Hvis der er tid tilbage, kan eleverne besøge Ripleys, der er specialister i happenings og diverse ekstremiteter.

Cheryl Strike

**Friends across the Divide**

**Baggrundsinformation:** Øvelsen starter med en læsetest. Hæfte 1 i den skriftlige del af FSA består af en øvelse som denne. Teksten sætter fokus på de vilkår, som en del af børnene i de engelsktalende lande er underlagt, når religion sætter dagsorden. Teksten kan bruges som en supplerende tekst til emnerne *Northern Ireland, Racism, Being Different* og *Great Britain*, og kan også bruges til at starte en diskussion, hvor man sammenligner forholdene for unge i Danmark, der har en anden religion end kristendom.

**Aktivitet 1:** Svar: 1 d, 2c, 3c, 4a, 5c, 6d, 7d, 8a, 9a, 10d, 11b

**Aktivitet 2:** Konflikten i Nordirland er et kompliceret emne, der har rod i både religion, politik og historie og det kan være meget svært for eleverne at forstå denne sag. Dilemma-øvelsen viser eleverne, hvor svære den slags sager er, og at alle løsninger har en pris for nogle af de involverede.

Tim Kendon

