

TYSK 6.-7. KL.

Bald ist Ostern

Målgruppe: 6.-7. klasse

Læringsmål:

- Eleverne kan forstå enkle tyske påskeord.
- Eleverne kan forstå hovedindholdet af talt tysk i en video om påske.
- Eleverne kan anvende tyske påskeord i enkle formuleringer (skriftligt og mundtligt).
- Eleverne kan gætte kvalificeret og forstå hovedindholdet i en tekst om påske i Tyskland.
- Eleverne kan sammenligne tysk og dansk påskeskultur.

Tidsforbrug: 1 lektion

Materialer: Kopisiderne (én til hver elev), projekter/smartboard til at vise youtube-videoen, hæfter. Eleverne skal evt. have adgang til en computer/tablet, hvor de kan lytte til ord og tekst.

Baggrundsinformation: Vær opmærksom på at der kun arbejdes med dele af videoen, som findes på www.youtube.com/watch?v=76WeflpMnfM. Eleverne skal kun se følgende: 00:46-2:23. Du kan også vise klassen et yderligere klip fra filmen fra 3:08-3:25. Her opsamler de to piger på interviewene. Klippet er ikke nødvendigt for at kunne løse opgaverne, men repeterer sætninger og ord.

Aktiviteter skridt for skridt: Inden aktiviteterne påbegyndes, taler I i klassen om, hvad Ostern er. Lad eleverne associere på dansk – hvilke ord forbinder de med påske?

Aktivitet 1. Gennemgå i klassen, at når 'Ostern' indgår i et sammensat ord, så fjernes 'n' (f.eks. Osterhase). Når eleverne er færdige med opgaverne gennemgås ordene i klassen.

Aktivitet 2: Eleverne lytter til og læser teksten. De skal vise, at de har forstået teksten ved gå rundt imellem hinanden og sige de påskeudtryk, de har fundet i teksten. Hilsefrasen *Frohe Ostern* læres.

SVAR: Ostern, christliches Fest, Auferstehung Jesu, in die Kirche gehen, Frühling, Familie, Osterferien, Ostereier/Geschenke in dem Garten verstecken, Kinder suchen Eier, Osterhase.

Ved **aktivitet 3** kan du lade eleverne se videoen igennem, inden de læser sætningerne i skemaet og ser videoen igen. Eleverne kan alternativt se videoen selv på en computer. Gennemgå løsninger og sætningernes betydning med eleverne.

Bemærk at sætningerne i skemaet ikke er skrevet helt på samme måde, som personerne siger, men de er skrevet på mere korrekt tysk.

SVAR:

sætning 1 = person 2,
sætning 2 = person 4,
sætning 3 = person 1,
sætning 4 = person 3,
sætning 5 = person 5,
sætning 6 = person 1,
sætning 7 = person 5.

Aktivitet 4: Gennemgå hvordan eleverne kan starte deres sætning (se opgavebeskrivelsen). Skriv sætningen 'Was machst du zu Ostern' på tavlen, så eleverne kan se sætningen, når de går rundt mellem hinanden.

Aktivitet 5: Tal med eleverne om, hvilke ligheder og forskelle, der er mellem dansk og tysk påskeskultur (f.eks. har man ikke gækkebrev i Tyskland, men derimod påskebålet). Du kan læse mere om tysk påske på ostern-online.de.

Hanne Knoth Sørensen

