

Die Jahresuhr

Tidsforbrug: 1 lektion

Materialer: Kopiark af opgaven.
Adgang til internet

Aktiviteter skridt for skridt:

Trin 1: Eleverne ser på billedet af årshjulet og skal finde ud af, hvilke måneder, der staves anderledes på tysk end på dansk. Lyt til sangen *Die Jahresuhr* på [youtube](#) og øv udtalen af månederne med klassen. Tal om, at der også her er forskel på tysk og dansk.

Trin 2: Eleverne lytter til udtalen af årstiderne ved at se en video på [youtube](#). Tal på forhånd om betydningen og udtalen af årstidsordene. Eleverne skal forbinde månederne med de rigtige årstider.

Trin 3: Tal med eleverne om de forskellige mærkedage og højtid-er, der er illustreret på årshjulet. Sammenlign med danske forhold. Samtalen om august og skolestart kan lægge op til PS-opgaven om *Schulanfang*.

Trin 4: På årshjulet er det illustreret, at man fejrer fødselsdage om sommeren – hvilket selvfølgelig ikke passer. Derfor skal eleverne skrive deres egen fødselsdagsmåned ned og efterfølgende lave en spørgerunde i klassen. Tal med eleverne om, hvordan man spørger: *Wann hast du Geburtstag?* og giver svar: *Ich habe im Januar Geburtstag* og øv det i klassen. Lav til sidst en statistik på tavlen; I hvilke måneder har eleverne fødselsdag? Er der nogle måneder, hvor der er flere end andre?

Lisbet Svanøe

Schulanfang

Tidsforbrug: 2-3 lektioner

Materialer: Billeder af skoleting, slik og frugt. Brug kataloger og reklamer eller brug nettet og søg *Schulsachen*, *Süßigkeiten* eller *Obst*. A3-papir, tusser, sakse, lim

Aktiviteter skridt for skridt:

Trin 1: Eleverne skal parvist se på billedet af børnene med *Schultüten* og gætte på, hvad det er.

Trin 2: Eleverne lytter til og læser teksten. Lad eleverne finde de ord, de umiddelbart forstår – de transparente og genkendelige ord – inden I sammen i klassen taler om, hvad teksten mon betyder. Havde de gættet rigtigt med billedet? Tal også kort med klassen om, om de kan huske deres egen skolestart. Blev der gjort noget særligt på den dag?

Trin 3: Eleverne skal skrive de rigtige ord ved de rigtige billeder. Eleverne kan lytte til og læse ordene i *Wortkiste* inden de skriver. De fleste ord er en gentagelse af ordene i teksten, men der er tilføjet nye ord, hvoraf nogle ikke passer til en *Schultüte*. Lad eleverne gætte på de nye ords betydning ved hjælp af genkendelighed eller billederne.

Trin 4: Eleverne skal tegne deres egen *Schultüte*. Eller de kan bruge kopiarket, som ligger her sammen

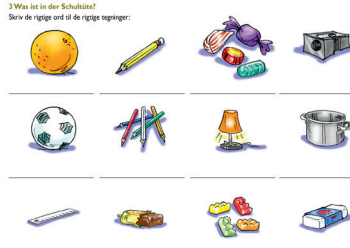
med lærervejledningen. Eleverne skal finde 10 ting der kunne være relevante at have i en *Schultüte*. De klippes ud af reklamer og kataloger eller printes, og limes op på tegningen. Eleverne kan evt. også selv tegne deres ting og klippe dem ud. Eleverne skal skrive de tyske betegnelser af tingene på deres tegning. Nogle af ordene vil være en gentagelse af ord, de har brugt i den foregående opgave. Brug evt. ordbøger til hjælp med de øvrige ord.

Trin 5: Eleverne skal lave en lille præsentation af deres *Schultüte*. Gennemgå og øv den fortrykte hjælpesætning med dem. Eleverne præsenterer deres *Schultüte* enten for hele klassen, i grupper eller parvist.

Lisbet Svanøe

TYSK, Schultüte

3 Was ist in der Schultüte?
Skriv de rigtige ord til de rigtige tegninger:



4 Deine Schultüte
Lar din egen Schultüte:
• Tegn overfladen af en Schultüte på et stykke A3-papir eller berygt kopiarke.
• Klip 10 billeder ud af ting, som du har i din Schultüte.
• Lim tingene fast på din Schultüte.
• Skriv under tingene, hvad de hedder på tysk.

5 Präsentiere deine Schultüte
Forbered en præsentation af din Schultüte.
Begynd sådan her:
*Das ist meine Schultüte.
In meiner Schultüte sind ...*
Præsenter din Schultüte i klassen.

WORTKISTE
Astergerne, Linsen, Beilweiz, Buntweiz, Aniswafel, Bonbon, Schokoladepflügel, Gummibärchen, Apfelkern, Toffi, Fenchel, Litsje

PS PRAKTISK SPROG • SEPTEMBER 2015 • LAYOUT: METTE PLESNER 3

Schultüte

