

Det elektroniske klasseværelse

Print, skriv og løb

Materialer: Computer med adgang til nettet og printer, sitet openclipart.org, flashcards fra PS-hjemmesiden og ordkort, der skal lamineres. Sakse. En stor stak klips.

Tidsforbrug: 2-3 lektioner.

Læringsmål: At udvide elevernes ordforråd indenfor emnet "transport".

Aktiviteter skridt for skridt: I kan bruge de færdigproducerede flashcards, der ligger på pspraktisksprog.dk eller lave jeres egne på openclipart.org. Følg den tekniske guide på kopiarket. Udvælg og print relevante flashcards til emnet "transport". Skriv nu ordkort til de mange flashcards. Er der printet et flash card med motivet af en "bil", laves der et ordkort med teksten "bil" på fremmedsproget.

Når ordkortene er skrevet færdige, printes sættene i forskellige farver: Eksempelvis et hvidt, gult, grønt, rødt og blåt sæt. Så er der fem sæt = fem hold. Ordkortene skal derefter lamineres.

Vis eleverne de printede flashcards et ad gangen og sig transportordet, som gentages af eleverne i klassen.

Del eleverne i hold. Hvert hold får udleveret et sæt laminerede ordkortark med alle transportordene i en bestemt farve. Eleverne klipper ordkortene med ordene ud. I holdene gennemgår eleverne transportordene, siger ordene højt og snakker om deres betydning.

Imens hænger læreren flashcards op rundt omkring klassens område. Det kan være indenfor og/eller udenfor. Find et sted, hvor der er plads til at løbe og bevæge sig. Det kan også gøres på forhånd fx i et frikvarter.

Så er I ved at være klar. Der skal vælges en base. Det kan være klassen eller et sted udenfor. Eleverne sætter sig sammen i deres hold. Ordkortene blandes og lægges med bagsiden opad. Eleverne skiftes til at tage et ordkort fra bunken, læse ordet og løbe ud og finde det matchende flashcard. Trækker elev nr. 1 fx ordet "bil", løber elev 1 ud og finder flash ardet med motivet af en bil og sætter sit ordkort fast med en klips. Overvej: Skal eleverne have lov til at løbe to og to sammen? Det giver tryghed, og så kan de hjælpe hinanden med at finde det matchende flashcard. Når alle holdene er færdige, samler læreren flashcards'ene sammen. Læreren gennemgår et flashcard ad gangen. Se om holdene har påsat det matchende ordkort rigtigt. Hvis I vil dyste på point, kan hvert korrekt placeret ordkort give et point!

Erik S. Kristensen & Rasmus Sune Jørgensen

ENGELSK

Traffic Signs

Tidsforbrug: 1-2 lektioner.

Materialer: Kopiark og CD.

Aktiviteter skridt for skridt: Lyt først til forklaringerne én ad gangen og oversæt sammen. Lydmanus findes på pspraktisksprog.dk. Lad herefter eleverne klippe forklaringerne ud og arbejde sammen i par med at lægge dem ved de rigtige skilte. Gennemgå svaret sammen. Brainstorm derefter sammen eller i grupper: Hvad kunne der ellers stå på et skilt? Skriv idéer på tavlen eller på et stykke papir. Nu skal hver elev lave et skilt, der hænges op på en væg. Desuden skriver eleverne en forklaring til deres skilt på et stykke papir, som de lægger i én stor bunke. Eleverne skiftes nu til at trække en forklaring og læse den højt. Kan eleverne finde det rigtige skilt? Forklaringen sættes under skiltet – kommer det til at passe?!

På toytheater.com/road-signs.php kan man lave sine egne skilte.

Trine Sofie Lausten

How To Get There

Tidsforbrug: 1-2 lektioner.

Materialer: Kopiark og CD.

Aktiviteter skridt for skridt: Eleverne lytter først til de 18 ord på side 15 og oversætter sammen. Lydmanus er på pspraktisksprog.dk. Herefter klipper eleverne de 18 ordbrikker ud. Eleverne lytter nu til den første historie og finder de tre rigtige brikker, der hører til historien. Eleverne lægger brikkerne i den rigtige rækkefølge og lytter igen. Passer billederne med historien? Lad eleverne 'læse' historien i kor, inden I fortsætter med at lytte til den næste historie. Der er fem historier med følgende ord:

- Svar: 1. The young man – car – restaurant.
2. dogs – skateboard – park.
3. The old woman – motorcycle – gym.
4. The boys – train – school.
5. The girl – bike – birthday party.

I aktivitet 3 skal eleverne arbejde i par. Elev A siger en sætning hvor der indgår en person, et transportmiddel og en destination, og elev B skal lægge de rigtige billeder frem. De 'læser' historien sammen og beslutter, om billederne passer med historien. Herefter bytter de roller.

Til slut vælger eleverne deres bedste historie (evt. i par) og skriver den i boksen.

Trine Sofie Lausten

Animals And Transport

Tidsforbrug: 1 lektion.

Materialer: Kopiark, IWB eller CD og computer til at afspille lyd og video.
Igangsætter: Spørg eleverne hvilke dyr man

kan bruge til at hjælpe med at flytte ting. Skriv dem i fællesskab på tavlen.

Aktiviteter skridt for skridt: Først skriver eleverne de rigtige navne under dyrebillederne.

Svar: camel, elephant, llama, dog, horse, pigeon, donkey.

Herefter lytter eleverne til cd'en og skriver det manglende ord på linjen. Ordene står i boksen. Se til slut i fællesskab videoen på youtube.com og snak om den i klassen. I Danmark har vi få dyr, der hjælper med transport, men førerhunde kan nævnes som eksempel.

Cheryl Strike

Transport Dominoes

Tidsforbrug: 1 lektion.

Materialer: Kopiark og sakse.

Igangsætter: Eleverne klipper domino-brikkerne ud. Der skal være billede nederst og tekst øverst.

Aktiviteter skridt for skridt: Eleverne blander kortene og lægger dem i en bunke med bagsiden op. En elev vælger et billede - fx *The boat*. I fællesskab skal eleverne finde den beskrivelse, der passer – *The boat sails on the sea*. Teksten skal lægges ved siden af billedet af båden. Nu skal eleverne finde teksten til billedet *Aeroplane*. Sådan fortsætter de indtil alle brikker passer. For at tjekke elevernes svar, kan man bruge den fulde kopiside.

Cheryl Strike

Transport Word Search

Tidsforbrug: 1-2 lektioner.

Materialer: Kopiark.

Aktiviteter skridt for skridt: Først læser og lytter eleverne til transportordene og oversætter sammen. I den anden aktivitet arbejder eleverne nu i par med at finde ordene i word searchen. Det er ikke meningen, at det første par skal finde alle ordene, så stop eleverne efter forholdsvis kort tid. Herefter skal eleverne finde en ny makker og arbejde videre med word searchen. Det er ikke afgørende, at de finder alle ordene. Hvis I har mulighed for det, kan eleverne nu tjekke deres svar på IWB-siden – eller man kan lade eleverne lave nye word search opgaver til hinanden ved hjælp af de lærte ord. Til slut skal eleverne – hvis de har fundet alle ord i gitteret, tjekke, hvilket ord fra listen, der IKKE er i gitteret og skrive det på linjen.

Svar: roller skates.

Trine Sofie Lausten

A True Story

Baggrundsinformation: Teksten er inspireret af en artikel fra Daily Mail fra jan. 13.

Tidsforbrug: 1 lektion.

Materialer: Kopiark, CD og computer eller IWB til at vise videoen på.

Aktiviteter skridt for skridt: Lyt til Polys historie på CD eller læs den op for eleverne. Lydmanus ligger på hjemmesiden **pspraktisksprog.dk**. Fortæl klassen før I lytter, at de skal høre en historie om en katts eventyr. De skal kigge på billedet og kortet mens de lytter. Efter lytningen skal eleverne sætte x ved det rigtige svar på spørgsmålene i boksen.

Svar: train, 10 cities, 2 countries, Plymouth, 1700 miles, 2 days, a lady, to a vet, micro-chip.

Til slut skal klassen i fællesskab se videoen med Polly på dyrehospitalet. Lyden er ikke brilliant, men eleverne bliver glade for at se, at der bliver taget hånd om Polly. Tal i klassen om, hvilke spørgsmål man kunne have stillet kvinden, der reddede Polly – og spil evt. et rollespil i klassen.

Cheryl Strike

TYSK

Im Flughafen

Tidsforbrug: 1-2 lektioner.

Materialer: Kopiark.

Aktiviteter skridt for skridt: I opgave 1 arbejder eleverne parvis. De kan evt. skiftes til at spørge hinanden „wo ist ...“. Tag til sidst en snak på klassen om, hvilke andre ting, de ser på billedet. Opgave 2 er en lytteøvelse. Lad først eleverne lytte hele sekvensen igennem uden at kigge på arket. Derefter gennemgås afkrydsnings-spørgsmålene. Hør sætningerne igen, imens eleverne sætter kryds. Eleverne kan enten selv kontrollere svarene med sidemanden eller I kan gennemgå det i klassen. Lydmanus findes på **pspraktisksprog.dk**.

Svar: 1-2, 2-X, 3-2, 4-1, 5-2, 6-X, 7-1, 8-2

I opgave 3 skal eleverne selv lave en dialog. Snak evt. indledende om, hvordan man på tysk tager første kontakt til en fremmed person. De kan få inspiration i hjælpesætningerne.

Hanne Knoth Sørensen

Verkehrschao

Tidsforbrug: 2-3 lektioner.

Materialer: Kopisiderne, et antal computere med internetadgang, ordbøger, mobil eller tablet til at optage og afspille på.

Forberedelse: Kortene til opgave 3 kopieres i to sæt og klippes ud.

Aktiviteter skridt for skridt: I første opgave skal eleverne arbejde selvstændigt og bruge gættestrategier. Brug lyden på cd'en. Man kan finde navneord, men tal også gerne om, hvilke udsagnsord, der kan knyttes til navneordene. Opgave 2 består af 9 tegninger. Eleverne skal lytte til lyden på cd'en. Det gælder om at placere sætningens tal ved den rigtige tegning. Der er en sætning for meget. Eleverne skal høre sætningerne 2 gange. Bagefter sammenligner I.

Svar: Den korrekte rækkefølge er: 7-1-2-6-9-10-3-8-5. Sætning 4 bliver ikke brugt.

I opgave 3 skal eleverne anvende de sætninger, som de lige har lyttet til, i praksis. Der er 12 kort, som kopieres i to sæt og klippes ud. Gennemgå først de 2 spørgsmål på siden. De skal bruges til at tale om, hvordan eleverne kommer til eller fra skole. Del nu kortene ud til eleverne. På et tegn fra dig finder de en makker, spørger hinanden, bytter kort og finder en ny makker. På et tegn fra dig skal de ikke længere bruge deres kort, men i stedet fortælle hinanden, hvordan de rent faktisk selv kommer til og fra skole.

I opgave 4 skal eleverne lytte til den indspillede tekst på cd'en, gerne 2 gange. Tal sammen om, hvilke informationer de får. Derefter skal de tage tid på, hvor længe lydteksten varer. Til slut skal eleverne 2 og 2 skrive og indspille deres egen tekst om et transportmiddel. De kan vælge mellem transportmidler fra billedet i opgave 1 eller noget helt tredje. Begge elever skal sige noget og til sidst afspilles for hele klassen. Det hold, der har ramt det ene minut bedst, har vundet. Et samlet lydmanus findes på **pspraktisksprog.dk**.

Lore Rørvig

FRANSK

Transport 1

Baggrundsinformation: Formålet med opgaverne er at opbygge elevernes ordforråd om transportmidler med tilhørende verber og forbindere.

Forberedelse: Kopisider og ordbøger.

Tidsforbrug: 2 lektioner.

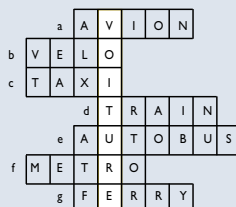
Materialer: Hæfter, opgaver, cd, ordbøger.

Igang sætter: Spørg om nogen kender nogle transportord i forvejen. Tal om at *bil* kan hedde både *voiture* og *auto*.

Aktivitet skridt for skridt:

Opgave 1.

Lyt til ordenes udtale, gentag i kor og udfyld krydsordet.



Mot secret: Voiture

Opgave 2: Lyt og øv verbernes udtale. Skriv evt. flere eksempler på sætninger på tavlen.

Opgave 3: Løs, evt. i par, ordsalaten.

Gør opmærksom på at ordene kan stå i alle retninger.

T R A N S P O R T V
A U T O T W Y P R O
V U S D N E R P E I
I E T V M E C N L T
O S E O N E I U L U
N L N O B A T X A R
O R N O R U C R A E
N S J T L Y S N O T
F E R R Y L U C C A
L R Z S S I A V R M

Opgave 4: Kig på kortet og tal om byerne. Lyt og marker de transportmidler, der nævnes. Ret øvelsen i fællesskab.

Svar: b. bil/bus/metro, c. tog/færge/tog/bil, d. tog/færge/tog/taxa, e. bil/fly/bus/sporvogn, f. bil/tog/fly/taxa.

Lydmanus findes på **pspraktisksprog.dk**

Opgave 5: I par genfortæller eleverne rejserne på skift ved hjælp af deres markeringer og ordlister.

Som ekstraopgave kan eleverne selv vælge en europæisk by og beskrive rejsen ved at gå rundt i klassen og tale med fx 5 kammerater.

Helle Boelt Hindsgaul

Transport 2

Forberedelse: Sørg for at lyden kan afspilles. Kopisider til alle elever. Eleverne skal have arbejdet med tallene 1-60 samt klokken. Øv ordene i Vocabulaire, inden eleverne løser opgave 2.

Tidsforbrug: 1-2 lektioner.

Materialer: Kopisiderne.

Aktivitet skridt for skridt: I øvelse 1A skal eleverne lytte efter klokkeslæt for forskellige togafgange samt perronnummer. I B lytter de sig frem til hvor forskellige tog kører hen, og hvor lang tid de er om det. I lytteøvelse 2 skal eleverne kombinere lyd og billede. De skal lytte efter hvilket transportmiddel, der bliver nævnt.

Lydmanus findes på **pspraktisksprog.dk**

Svar: Opgave 1A.: A: 10h05, Quai 23; B: 11h37, Quai 15; C: 14h22, Quai 29; D: 17h56, Quai 7; E: 21h30, Quai 11. Opgave 1B.: A: Lyon, 1h55; B: Bruxelles, 1h25; C: Marseille, 3h16; D: Bordeaux, 2h56; E: Nice, 5h36. Opgave 2: A-1, B-5, 3-C, D-2, F-4, G-6, I-7. Til overs: E og H.

Mie Schrøder