

## TYSK

### Spionenschrift

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialer:** Kopiark til hver elev, sakse og "tinsoldater". Evt. små spejle.

**Aktiviteter skridt for skridt:** De fleste opgaver er udformet til at løses individuelt, men kan også løses parvist. Først læser eleverne den spejlvendte besked. Brug evt. spejle til hjælp.

Derefter besvarer de spørgsmålene og de skriver selv spejlvendte beskeder og bytter med en kammerat. Lad evt. nogle af eleverne skrive deres spejlvendte besked på tavlen og læs i fællesskab.

Læs derefter teksten om Cæsarkodning og om, hvordan man laver kodehjul i fællesskab, således at alle har forstået det. Eleverne laver nu deres egne kodehjul.

Eleverne skriver nu en kodet beskrivelse af en klassekammerat. Det er en god idé at udstikke nogle retningslinjer, fx. at de skal beskrive hårfarve og tre stykker tøj, for at gøre opgaven overskuelig. Eleverne bytter beskrivelser og knækker koden. Læs beskrivelserne højt i klassen og gæt hvem, der er beskrevet.

Lisbet Svanøe

### Der kleine Detektiv

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner.

**Materialer:** Kopiark fra PS.

**Baggrundsinformation:** Disse øvelser kan med fordel inddrages under en repetition af emnerne "Aussehen und Direktionen" i starten af 8. klasse.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Opgave 1 og 2 laves i par. Gennemgå eventuelt først direktionerne „rechts, links, geradeaus og Kreisverkehr“. Opgave 3 kan laves enten to og to eller på klassen. Læs teksten sammen med eleverne og lad dem gætte hvilken person, der er morderen. I opgave 4 skal eleverne arbejde i par med de allerede tilegnede ord. Kan også gøres skriftligt. Opgave 5 er en afrundende øvelse til emnet. Lad eleverne vælge én anden elev i klassen, som de skal beskrive. Hvis tiden er knap, kan eleverne med fordel deles ind i grupper, så alle når at læse deres op.

Svar: I opgave 1 er morderen løbet til hotellet. I opgave 3 er det mand nummer 5, der er det rigtige svar.

Hanne Knøth Sørensen

### Agentenaustausch

**Tidsforbrug:** 2-3 lektioner.

**Materialer:** Kopiark.

**Aktiviteter skridt for skridt:** Eleverne introduceres til begrebet "Brücke der Agenten" og skal ud fra dette gøre sig forestil-

linger om, hvad det kan betyde. Det er op til den enkelte lærer, hvor meget eleverne skal vide om Tysklands deling og den kolde krig på forhånd. Lav evt. en fælles mindmap på tavlen.

Eleverne læser nu den korte tekst om, hvad der foregik på Glienicker Brücke og emnet uddybes i klassen. I opgave 3 skal eleverne træne retningsbegreberne. De skal sætte sig i to officerers sted, som leder en agentudveksling. De skal lave en mundtlig (og evt. skriftlig) beskrivelse af en rute ud fra et kort, hvor udgangspunktet og endepunktet er givet. Man kan evt. selv finde andre udgangspunkter på kortet for at give variation i den senere gennemgang.

Derefter optager eleverne deres rutebeskrivelser på mobiltelefon eller lignende. Rutebeskrivelserne afspilles, og klassen skal prøve, om de kan følge hinandens beskrivelse.

Nu skal eleverne se udsendelsen "Brücke der Agenten" på [youtube.com](https://www.youtube.com). På [ps-praktiskprog.dk](https://www.ps-praktiskprog.dk) ligger kopiark med spørgsmålene. Det er en fordel at læse spørgsmålene til udsendelsen igennem to og to inden man ser udsendelsen og efterfølgende besvares de. Gennemgå svarene i klassen eller i grupper.

Svar: 1. = c, 2. = a, 3. = b, 4. = a, 5. = c, 6. = b, 7. = b, 8. = a, 9. = c, 10. = a

Lisbet Svanøe

## FRANSK

### Travail de détective

**Baggrundsinformation:** Mange elever kender spillet "Hvem er hvem" (Qui est-ce?), og kan nemt komme i gang med at gætte modstanderens hemmelige kort i opgave A. I opgave B og C løser de forskellige ordlege, som alle tager afsæt i emnet agenter og detektiver.

**Forberedelse:** Hvert par skal bruge 3 kopisider i farver. Hver elev klipper et sæt kort med ansigter ud og lægger dem foran sig. Ansigtshortene på det tredje kopiark blandes i en bunke, som eleverne trækker deres hemmelige kort fra.

**Tidsforbrug:** 2 lektioner.

**Materialer:** Kopisiderne.

**Igangsætter:** Læs instruktionen i fællesskab, så alle elever ved, hvad de skal.

**Aktiviteten skridt for skridt:**

Opgave A: Inden eleverne spiller Qui est-ce ?, er det en god ide at sikre sig, at alle kender udtrykkene i *vocabulaire*, samt at alle ved, hvordan de skal stille spørgsmål til deres modstander. Eleverne lægger kortene foran sig og placerer en bog eller lignende mellem sig, så de ikke ser hinandens kort. De vælger hver et kort fra bunken, og det

er dette kort, som modstandere skal gætte. Eleverne spiller fem omgange.

Opgave C indeholder to spørgsmål og to svar, som eleverne skal afkode ved simple koder (Spørgsmål 1 = bogstavnr. + 3. Spørgsmål 2 = bostavn. + 7)

Svar: **Question numéro 1:** Comment s'appelle l'un des plus grands ennemis de James Bond ? **Réponse:** Le Chiffre.  
**Question numéro 2:** Quel acteur danois joue ce rôle ? **Réponse:** Mads Mikkelsen.

Mie Schrøder

### DéTECTIVES GRAMMICAUX

**Baggrundsinformation:** Detektivarbejde, spioner og mysterier fascinerer enhver. Formålet med den lille historie om en spions værktøjer i hverdagen er at eleverne under et stjerneløb på skolen skal samle sætninger, finde korrekte ord og hurtigst pusle bogstaver sammen til et kodeord.

**Forberedelse:** Klip kortene ud, fordel 5 halvdele på skolen og de tilhørende halvdele i klassen.

**Tidsforbrug:** 1 lektion.

**Materialer:** Hæfter, ordbøger.

**Igangsætter:** Tal om elevernes forhåndsviden om detektiver og spioner. For at komme i den rette hemmelighedsfulde stemning kan klassen hviske til hinanden og bevæge sig som hemmelige agenter. Inddel eleverne i grupper på 2 eller 4, afhængig af hvor stor støtte de har brug for til grammatik.

**Aktiviteten skridt for skridt:** Halvdelen af gruppen (A) løber ud for at finde halve sætninger, halvdelen (B) bliver i klassen for at skrive i hæftet. Send A-eleverne forskellige steder til start. Find et kort ad gangen, lær den halve sætning udenad, dikter den for B. Husk: de andre grupper må ikke høre svaret. Find den anden halvdel af sætningen i klassen. Oversæt de manglende ord til fransk. Hvisk svaret til læreren. Modtag et bogstav for et korrekt svar. Er svaret ikke korrekt, arbejdes videre med sætningen. Evt. kan A og B bytte rolle efter hver løst opgave. Når alle 5 sætninger er samlet, pusles historien sammen. Gruppen, der først har fundet frem til kodeordet, vinder.

Svar: mor-maman/**E**; lægger – met/**N**; gåtur- promenade/**S**; hemmelige – secrète/**N**; en skraldespand – une poubelle/**P**; finder – trouve/**A**; på café- au café/**I**; er med- accompagne/**G**; skriver- écrit/**O**; fotos – des photos/**E**.  
**Kodeord:** ESPIONNAGE

Helle Boelt Hindsgaul